**Конспект**

**открытого занятия**

**«Мой веселый звонкий мяч».**

**Программное содержание:**
1. Образовательные:
Познакомить детей с новым приемом нетрадиционной техники рисования- манной крупой; развивать интерес к нетрадиционной технике рисования.
Расширять знание детей о мячах, о материалах, из которых делают мячи; закрепить знания о круглой форме.
Познакомить детей с историей возникновения «мяча».
Развить познавательный интерес к окружающим предметам.
2. Воспитательные:
Воспитывать потребность ребенка получить новую информацию о знакомых предметах.
Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление.
3. Развивающие:
Развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память. Развивать мелкую моторику рук.
**Предварительная работа**: наблюдение за мячом и его свойствами; загадывание загадок, чтение стихотворений о мяче. Рисование «Мячик».
Материалы и оборудования: резиновый мячик, манная крупа, клей ПВА, стаканчики под клей, кисточки; для дидактической игры «Найди игрушку»- тазик, крупа, макароны, фасоль; музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** Воспитатель держит в руках блестящий мешочек и обращается к детям.
Воспитатель: Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. У меня в этом волшебном мешочке спрятан для вас сюрприз. Отгадайте загадку и узнаете, что там.
Красный, синий, яркий, круглый,
Он красивый и упругий.
Прыгает, несется вскачь,
Отгадай, что это? (Мяч.)
**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Правильно, я загадала загадку о нашем мячике. Какой он? (круглый). А что умеет делать «мяч»? (прыгать, летать, катиться, кувыркаться, лопаться и др). Ребята, наш мячик очень хочет с вами поиграть. Давайте с вами встанем в большой круг.
Игра «Мой веселый звонкий мяч».
Дети встают в круг и передают по кругу из рук в руки:
Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда умчался вскачь,
Желтый, красный, голубой,
А теперь ты будешь мой!
На слова «мой» ребенок, у которого окажется в руках мячик, поднимает их вверх.
**Воспитатель:** Молодцы! А теперь мы будем играть в игру «Найди игрушку». Дети садятся вокруг обруча и по очереди засовывает руку в тазик с макаронами, крупой, фасолью, нащупывает игрушку, называет её и показывает другим детям (Кукла, мяч, машина, чашка, тарелка)
Воспитатель: Ребята, как одним словом мы назовем все те предметы, которые вы нашли? (ответы детей – игрушки) .
**Воспитатель:** Да, игрушки. И наш мячик тоже игрушка. Ребята, а вы знаете, откуда взялся мяч? Каким он был? Кто придумал в него играть? Сейчас я расскажу вам об истории возникновения «мяча».
Мяч - одна из самых древних и любимых игрушек. Давным-давно мячи набивали перьями, песком, фисташковыми зёрнами. Однажды, две тысячи лет тому назад, в Риме случилось вот что. Учитель гимнастики, звали его Атциус, проходя мимо мясной лавки, обратил внимание на огромный пузырь. Надутый воздухом и перевязанный верёвкой, он висел над входной дверью – для красоты. Ветер трепал пузырь и бил его об стенку, а он отскакивал! Ударялся и отскакивал! «Идея!» - должно быть, подумал Атциус, купил пузырь, обшил его дома чехлом из кожи, и получился мяч – лёгкий и прыгучий! Небольшие мячи использовали для игр руками, а большими мячами играли ногами. С тех пор придумали много мячей. Для каждой игры.
**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Играть с мячами весело и интересно. Но даже от таких игр бывают неприятности, если забывать правила безопасности.
1. Не играйте с мячом возле стеклянных окон, витрин магазинов. Почему? (Мяч может их разбить) .
2. Не играйте с мячом возле проезжей части дороги. Почему? (Мяч может выкатиться под колеса проезжающей машины, вызвать аварию) .
3. И конечно, ни в коем случае нельзя выбегать за мячом на дорогу!
Почему? (Водитель может не успеть остановиться)
Физкультминутка. А теперь, ребята, давайте с вами сделаем маленькую веселую переменку и поиграем в пальчиковую игру «Игрушки»:
Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)
Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)
Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)
Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)
**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, а сегодня мы с вами нарисуем красивый круглый мячик. Для этого нам понадобится вот такие материалы – как вы думаете что это? (показывает манную крупу) потрогайте, какой он? (рассыпчатый, разноцветный, мелкий, сыпучий). Это манная крупа. Из него делают манную кашу. Мы будем рисовать мячик с помощью манной крупы.
Воспитатель показывает, объясняет. Дети наносят клей на шаблон мячика, затем посыпают манной крупой. После этого разукрашивают красками по их собственному выбору. Во время самостоятельной деятельности включает музыкальное сопровождение.
**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Все очень хорошо рисовали, активно участвовали, поиграли со мной. Спасибо всем! А ваши мячики мы повесим на стенд и ими будут любоваться гости, которые придут в нашу группу.
**Рефлексия:** О какой игрушке мы сегодня говорили? Какую форму имеет мяч? А где нельзя играть с мячом?

 Самоанализ

Данная деятельность относится к разделу программы *«Художественное творчество»*

Разрабатывая данный конспект **интегрированного занятия**, я, прежде всего, учитывала: возрастные особенности и новообразования возраста. Объектом познания в этот период являются окружающие предметы, их свойства и назначения. Способ познания – экспериментирование и конструирование.

**Занятие** состояло из трех этапов (организационно – мотивационный,

основной, заключительный) взаимосвязанных между собой для реализации и достижения поставленных задач.

Мною определена цель: ознакомление детей с приемами нетрадиционных техник рисования.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

-Образовательные: Учить детей рисовать, используя нетрадиционные техники рисования *(крупа, поролоновые губки, трафарет)*.

-Развивающие: Развивать познавательный **интерес** к окружающим предметам. Развивать психические процессы через двигательную активность, сенсорную **интеграцию на занятии** и в повседневной жизни.

- Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения в общении, в играх.

Так же была определена детская цель и детские задачи

Цель детская: расширение представления о мяче, как об игрушке, через различные виды деятельности.

Задачи детские:

- Обучающие: учиться рисовать манкой трафарет, соблюдая контур.

- Развивающие: развивать творчество; расширять представление о предмете, его свойствах и действий.

- Воспитательные: воспитывать эстетический вкус к прекрасному, к окружающему миру.

Организационно-мотивационный этап **занятия был направлен на**

повышение мотивации, эмоциональный настрой, активизацию к деятельности, созданию комфорта. На данном этапе прослеживался познавательный **интерес**, двигательная активность, сенсорная **интеграция**(тактильная, слуховая – музыкальная, двигательная, игровая деятельность как ведущий вид деятельности. Так же на организационно-мотивационном этапе я применила сюрпризный момент.

В основном этапе присутствовала практическая деятельность с игровой деятельностью. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования: рисование крупой и поролоновой губкой.

На заключительном этапе была демонстрация детских работ. Обсуждение выставки. В заключительном этапе я поблагодарила детей за активную работу на **занятии** и в качестве благодарности детям подарила *«*[*Мячики на палочке*](https://www.maam.ru/obrazovanie/myach)*»* *(чупа-чупсы)*

В работе применяла следующие методы:

Словесный – загадка, беседа, объяснение

Практический - *(игровой)* конструирование из мягких модулей, игры, нетрадиционное рисование с музыкальным сопровождением

Наглядный – рассматривание мячей, показ действий.

Метод контроля и стимулирования – в виде одобрения и похвалы.

Анализ: На протяжении всего **занятия я вызвала интерес** у детей к различным видам деятельности, предлагала детям разнообразный материал и задания.

Предложенные задания давались детям в игровой форме.

Ребята были **заинтересованы**, внимательны, организованы.

Вывод: В результате проведенного мною **занятия я увидела** : познавательный **интерес ребят их активность**, отзывчивость к выполнению заданий, творческий потенциал, благоприятный эмоциональный комфорт. Следила и побуждала к действию нерешительных детей с помощью похвалы и одобрения.

Считаю, что справилась с поставленными задачами. Деятельность была мною продумана, построена логично, этапы взаимосвязаны. Я **занятием довольна**.