|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
|  | **Введение** |  |
| 1 | ***Раздел 1.*** Паспорт Программы | 2 |
| 2 | ***Раздел 2***. Информационная справка о состоянии ДОУ | 6 |
| 3 | ***Раздел 3.*** Проблемный анализ образовательного процесса ДОУ | 7 |
| 3.1 | Блок физического развития и здоровья воспитанников | 7 |
| 3.2 | Блок результативности образовательного процесса | 8 |
| 3.3 | Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ | 9 |
| 3.4 | Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ | 10 |
| 3.5 | Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста | 10 |
| 4 | ***Раздел 4.*** Концепция и стратегия развития ДОУ | 11 |
| 5 | ***Раздел 5.***Условия реализации Программы развития ДОУ | 17 |
| 6 | ***Раздел 6.***План действий по реализации Программы развития ДОУ | 22 |
| 6.1 | Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» | 22 |
| 6.2 | Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию | 22 |
| 6.3 | Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 22 |
| 6.4 | Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | 23 |
| 6.5 | Развитие материально-технической базы образовательного учреждения | 24 |
| 6.6 | Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ | 24 |
| 6.7 | Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников | 24 |
| 6.8 | Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений | 26 |
| 6.9 | Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ | 26 |
| 6.10 | Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ | 26 |
| 7 | Заключение | 27 |

**Введение**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познанию через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, учитывая социокультурные условия местности, требования ФГОС ДО, и в целом соответствует заказу государства.

**Раздел 1. Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№ 4 «Беркат»г. ГудермесГудермесского муниципального района» |
| 2 | **Основания для разработки Программы** | Нормативно-правовые документы.   1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Конституция Чеченской Республики; 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013.№ 1155; 8. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.; 9. Устав ДОУ; 10. Локальные акты, регламентирующие деятельность   ДОУ. |
| 3 | **Назначение программы** | 1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период. 2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| 4 | **Проблема** | 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования. 3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. 4. Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| 5 | **Срок действия Программы** | Программа реализуется в период 2020-2025 годы |
| 6 | **Руководитель Программы** | Болатмирзаева Р.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Теремок» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» |
| 7 | **Цель Программы** | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| 8 | **Задачи Программы** | 1. Модернизация системы управления ДОУ; 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 9 | **Период и этапы реализации Программы** | Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.  ***1 этап (подготовительный )***2020- 2021г.  Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).  Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.  Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.  ***2 этап (реализации)*** сентябрь 2020-– 2025 г.  Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.  Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.  ***3 этап (обобщающий)*** 2025 г.  Подведение итогов реализации Программы развития.  Анализ полученных результатов и определение перспектив |
| 10 | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | 1. Соответствие образовательному заказу общества; 2. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; 3. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; 4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; 5. Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; 6. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; 7. Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы, их социализация в условиях школы, индивидуализация образования; 8. Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; 9. Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; 10. Обновлённая система социального партнёрства; 11. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; 12. Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 11 | **Система организации контроля реализации Программы,**  **периодичность отчета исполнителей,**  **срок предоставления отчетных материалов** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |
| 12 | **Внесение изменений и дополнений в Программу** | Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом ДОУ.  В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе. |
| 13 | **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития** | Уровень усвоения образовательной программы воспитанников осуществляется с использованием таких форм, как мониторинг образовательного процесса ДОУ, социологический опрос, анкетирование, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей. |

**Раздел 2. Информационная справка о состоянии ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное наименование ДОУ** | Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Теремок»г. ГудермесГудермесского муниципального района» |
| 2 | **Адрес** | 366203г.Гудермес, ул. Хасбулатова 2-б |
| 3 | **Предмет деятельности ДОУ** | Реализация основной образовательной программы ДОУ, составленной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой, — 2-е, 4-е и 5-е издания , переработанные. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, в соответствии с ФГОС ДО.  Парциальная программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаева;;  Парциальная программа «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;  Парциальная программа «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И. Батукаева;  Парциальная общеобразовательная общеразвивающая программа«Играем в экономику»; |
| 4 | **Вид деятельности** | 1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;  3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  4.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;  5.Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;  оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;  организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| 5 | **Лицензия** | №1843 от 05февраля 2015 года, бессрочная |
| 6 | **ОГРН** | 1122032000111 |
| 7 | **ИНН** | 2005008945 |
| 8 | **Телефон** | 8(928)7891621 |
| 9 | **Сайт** | udo-004.do95.ru |
| 10 | **Почта** | udo-004@mail.ru |
| 11 | **Социальное партнерство** | СОШ № 9 |
| 12 | **Режим работы:** | 5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 часов, кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней. |

**Раздел 3. Проблемный анализ образовательного процесса ДОУ.**

**3.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Здоровье детей -будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни -это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Здоровье детей, посещающих «Детский сад № 6 «Теремок», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает положительные результаты образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1.Закрепить наметившиеся тенденции укрепления здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.

2. Повысить посещаемость детей в детском саду.

3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.

4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

**Проблема:**

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку. А также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации

(в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

**Возможные риски:**рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами со здоровьем.

**3.2. Блок результативности образовательного процесса**

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. ***Планируемые итоговые результаты*** освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС:

1. Физически развитый, любознательный, активный;
2. Эмоционально отзывчивый;
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
7. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Результатами осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

С целью повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является формирование всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Вывод результатов на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1- этап первичного освоения знаний и умений;

2- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально

организованных условиях;

3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

***Актуальной остается задача***- повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1.Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь, игровых, в образовательном процессе.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

**3.3.Анализ эмоционального благополучия детей в ДОУ**

Анализ эмоционального благополучия показывает, что большинство детей любит ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любит заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют.

Данные результаты демонстрируют необходимость внесения изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Изучение нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывает, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников.

**3.4.Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ**

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в коллективе нет.

Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

ДОУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

***Главная цель работы педагогов с семьей*** - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

**3.5. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста**

На результативность педагогического процесса влияют условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, а также наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях района, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Структура предметно-пространственной развивающей среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Раздел 4. Концепция и стратегия развития ДОУ**

***Концептуальные основы Программы развития ДОУ.***

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали:

1.Изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.Возможностей ДОУ и окружающего социума.

***Актуальность.***

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

Это:

1. Целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
2. Наличие в дошкольном образовательном учреждении эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

1. Способность побуждать интерес;
2. Обеспечение возможности проявить свои способности;
3. Вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
4. Предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
5. Доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
6. Получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

***Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:***

*Выявленные проблемы:*

1.Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

2.Неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

3.Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

4. Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

5.Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

6.Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

***Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.***

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идеюПрограммы развития.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагаетличностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (тоесть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающейсформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

***1.Приоритет ребенка****.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны- создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

***2*.*Доступность дошкольного образования****.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

***3.Качество дошкольного образования****.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

**4.*Привлекательность дошкольного образования****.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

***5.Преемственность дошкольного и начального школьного образования****.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

***6.Компетентность (профессионально-педагогическая)***– это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

***7.Интеграция с преемственными учреждениями****,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий»;

***8*.С*оциализация выпускников детского сада в обществе****.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО.

Деятельность «Детский сад № 6 «Теремок» осуществляется с учетом основополагающих **базовых принципов**:

*1*.*Единства образовательного пространства*, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и области;

*2.Ггуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

*3*.*Человекосообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;

*4.Целостности* педагогического процесса и комплексности целей;

*5*.*Развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

*6.Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

*7.Ориентации на успешность ребенка*, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

*8*.*Эффективности, активности* и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров,

*9.Ррасширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

*10.Обратной связи.* Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие **методологические подходы:**

*1*.*Компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет:

*2.Единства требований* к воспитанию и развитию дошкольников;

*3.Единстваметодов и средств* воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования.

*4.Системно*-*деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь, игровой как основной для дошкольного возраста. *Системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность.

*5.Личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

*6.Оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

***Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.***

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

1.*По отношению к детям и их родителям* ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

*2.По отношению к педагогическому коллективу* ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

*3.По отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

*4. По отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

4. Повышение эффективности работы с родителями.

5.*.* Повышение качества дошкольного образования.

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Совершенствование работы с социумом.

**При этом ДОУ выполняет следующие функции:**

*Базовой* функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

*Вспомогательными* функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

1.Воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

2.Методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

3.Поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

4.Диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

5.Социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

6.Управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

***Приоритетные направления Программы развития ДОУ***

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*

4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*

5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов к организации образовательного пространства.)*

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*

7. Совершенствование работы с социумом.

***Содержание и организация инновационных процессов ДОУ***

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

*1.В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

*2.В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

*3.В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

*4. В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

**Раздел 5. Условия реализации Программы развития ДОУ**

***Материальное оснащение и организация предметно-пространственной развивающей среды.***

Материально-техническая база частично соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду. Материально-техническое оснащение – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду.

«Детский сад № 6 «Теремок»располагается в помещении площадью 627,1 квадратных метров. Здание детского сада построено по типовому проекту, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, функционированию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, и требованиям пожарной безопасности.

Территория детского сада по всему периметру ограждена изгородью, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Для каждой группы имеется игровая площадка, на которой расположен теневой навес и установлены малые игровые формы.

МБДОУ располагает игровыми комнатами со спальнями и приемными, педагога-психолога, заведующего, методическим кабинетом, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (спортивно-оздоровительной, музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной и художественно-эстетической и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом требований программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, учитывается основное условие построения среды — личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 3 комплектов ПК, принтеры (2), ксероксы (2).

**В ДОУ создан и регулярно пополняется собственный сайт.**

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения в группах.

***Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ***

В ДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Управленческая деятельность заведующего дошкольным образовательным учреждением направлена на решение задачи качественного дошкольного образования. С этой целью он обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создает в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляет общее руководство.

В результате анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, является как деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленная на адаптацию ДОУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДОУ.

2. Педагогический совет учреждения.

**Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ.**

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

***Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:***

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).

2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).

3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).

4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).

5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или, когда звучит публичная похвала).

6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

**Содержательные линии взаимодействия с социумом:**

***Содержание преемственных связей ДОУ с социумом.***

*Администрация города, района. Отдел образования:*

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.

2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОУ.

3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.

4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

*Образовательная школа.*

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.

2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.

3. Сотрудничество в творческой деятельности.

4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.

5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

*Предприятия и организации города (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).*

1. Экскурсии.

2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.

3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.

4.Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.

5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.

6. Формирование основ культуры общения.

*Учреждения культуры города (ДК, музей, библиотека и др.).*

1. Экскурсии.

2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров района и области.

3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.

4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.

5. Проведение занятий, викторин.

6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.

7. Праздники детской книги.

*Средства массовой информации.*

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете.

2. Распространение опыта на сайте ДОУ.

*Родительская общественность.*

1. Разнообразные формы работы с семьей.

2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДОУ.

**Контроль реализации Программы развития ДОУ:**

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

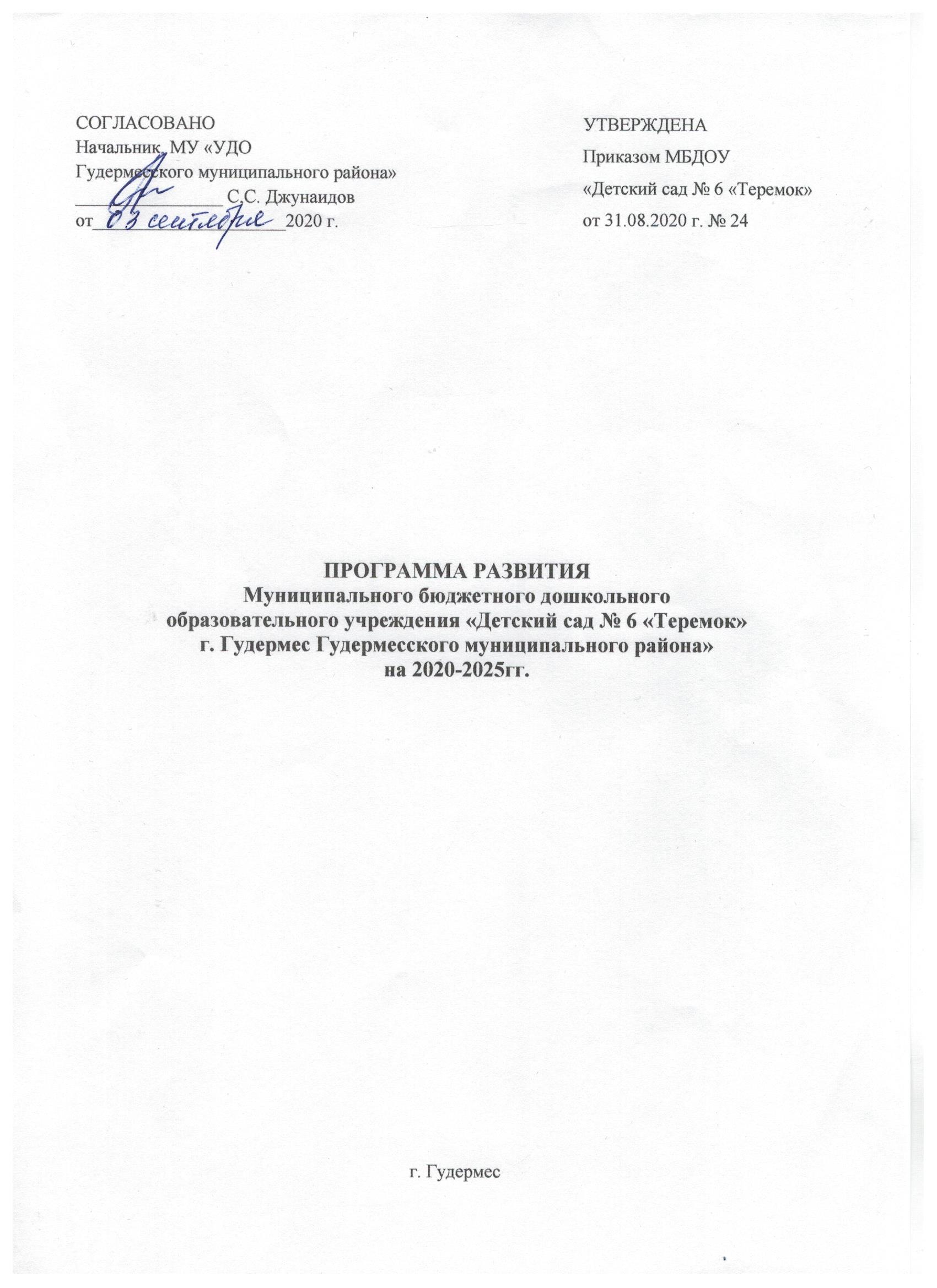
7. Разработка рекомендаций.

**Раздел 6. План действий по реализации Программы развития ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия по реализации Программы** | | **Сроки** | **Ответственный** | | | **Результаты выполнения мероприятий Программы** | |
| ***1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»*** | | | | | | | | |
| 1.1 | Доработка Программы развития ДОУ после изучения педагогическим коллективом, внесения изменений и согласования с педагогическим советом | | Январь -август  2020 г. | Заведующий | | | Утверждение Программы развития ДОУ  на 2020-2025 годы | |
| 12 | Разработка локальных актов ДОУ | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель | | | Утверждение локальных актов ДОУ | |
| ***2.******Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию*** | | | | | | | | |
| 2.1 | Повышение квалификации педагогов | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель | | | 1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;  2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОУ | |
| 2.2 | Совершенствование методической работы ДОУ | | 2020-  2025 гг. | Старший воспитатель | | |
| 2.3 | Обеспечение работы системы наставничества | | 2020-  2025 гг. | Старший воспитатель Педагоги-наставники | | |
| 2.4 | Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива. | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | | | Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе | |
| 2.5 | Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | | | Создание информационной среды для педагогов | |
| ***3. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*** | | | | | | | | |
| 3.1 | Реализация рабочих программ педагогами | | 2020 г. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | | | Обеспечение программно- методического комплекта | |
| 3.2 | Реализация основной образовательной программы ДОУ | | 2020 г. | Заведующий  Старший воспитатель | | | Образовательная программа ДОУ | |
| 3.3 | Разработка адаптированной программы для детей с ОНР | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Учитель-логопед | | | Коррекционная образовательная программа для детей с ОНР | |
| 3.4 | Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов работающих в ДОУ | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель | | | Создание условий для реализации ФГОС ДО | |
| 3.5 | Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель. | | | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. | |
| ***4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников*** | | | | | | | | |
| 4.1 | Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ | | Ежедневно | Педагогический коллектив ДОУ | | | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей | |
| 4.2 | Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур | | Ежедневно | Педагоги  Медсестра | | |
| 4.3 | Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4 разовым питанием. | | Ежедневно | Медсестра Работники пищеблока  Педагоги  Помощники воспитателя | | |
| 4.4 | Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности. | | 2020-  2025 гг. по плану  ДОУ | Педагогический коллектив ДОУ  Инструктор по физической культуре | | | Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное  развитие» | |
| 4.5 | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | | По необходимости | Инструктор по физ.культуре, методист,  педагог-психолог | | | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности | |
| 4.6 | Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | | Ежегодно  По плану  ДОУ | Заведующий  Медсестра  Старший воспитатель  Педагогический коллектив | | | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности | |
| 4.7 | Информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной деятельности | | В течение года | Заведующий  Старший воспитатель  Педагоги,  Ответственный за сайт ДОУ | | | Мониторинг детской деятельности, самоанализ,  информация на сайте ДОУ | |
| **5. *Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.*** | | | | | | | | |
| 5.1 | Приобретение мультимедийного оборудования | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель | | | Создание условий для реализации ФГОС ДО | |
| 5.2 | Продолжение оснащения новой мебелью, игровым оборудованием и т.д. | | 2020-  2025 гг. | Заведующий | | | Укрепление материально-технической базы ДОУ | |
| 5.3 | Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | | 2020-  2025 гг. | Заведующий | | | Увеличение количества компьютерного оборудования | |
| 5.4 | Приобретение оргтехники (копировальная техника) | | 2020-  2025 гг. | Заведующий | | | Укрепление материально-технической базы ДОУ | |
| **6. *Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ*** | | | | | | | | |
| 6.1 | Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель  Педагоги | | | Укрепление материально-технической базы ДОУ | |
| 6.2 | Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель  Сотрудники ДОУ | | | Укрепление материально-технической базы ДОУ | |
| 6.3 | Осуществление ремонта различных помещений ДОУ | | 2020-  2025 гг. | Заведующая ДОУ, методист, сотрудники ДОУ | | | Укрепление материально-технической базы ДОУ | |
| **7. *Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников.*** | | | | | | | | |
| 7.1 | Выявление детей с отклонениями в развитии | Ежегодно | | Педагоги | |  | | |
| 7.2 | Организация комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям |  | | Специалисты | | Комплектование групп | | |
| 7.3 | Изучение уровня речевого развития детей логопедической группы | В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому плану | | Учитель-логопед | | Определение уровня речевого развития детей | | |
| 7.4 | Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса |  | | Заведующий Педагоги | | Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса | | |
| 7.5 | Образовательно-коррекционная работа в ДОУ | В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе | | Учитель-логопед  Педагоги  Специалисты | | Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе. | | |
| 7.6 | Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития. Приобретение технологии БОС. |  | | Учитель-логопед | | Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста. | | |
| 7.7 | Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у детей | Ежегодно согласно плану | | Педагоги  Специалисты | | Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка | | |
| 7.8 | Разработка индивидуальных карт образовательно-коррекционной работы | Ежегодно | | Педагоги  Специалисты | | Построение коррекционной деятельности | | |
| **8.*Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений*** | | | | | | | | |
| 8.1 | Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | | | Анализ ситуации в ДОУ по использованию партнерских форм для успешной социализации детей | |
| 8.2 | Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации. | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | | | Определение  разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними | |
| 8.3 | Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ | | 2020-  2025 гг. | Заведующий  Старший воспитатель Педагоги | | | Отчеты о работе внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет | |
| **9.*Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ****.* | | | | | | | | |
| 10.1. | Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года», «Педагог года» | | 2020-  2025 гг. | | Заведующий  Старший воспитатель | | | Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня |
| 10.2. | Подготовка к участию в районных конкурсах | | 2020-  2025 гг. | | Заведующий  Старший воспитатель | | |
| **10.*Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ*** | | | | | | | | |
| 11.1. | Организация и расширение локальной сети ДОУ | | 2020-  2025 гг. | | Заведующий  Старший воспитатель | | | Создание информационной среды для кадров |
| 11.2. | Изменение структуры и содержания сайта ДОУ | | 2020-  2025 гг. | | Заведующий  Старший воспитатель Ответственный за сайт ДОУ | | | Развитие и обновление сайта ДОУ |

**Заключение**

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом творческой деятельности коллектива. Предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять в процессе работы. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, а именно вопросами управления и финансирования. Разработанная Программа может быть утверждена в соответствии с Уставом ДОУ после изучения педагогическим коллективом.

****